

写真

部 組(年)(人)教科・領域()
単元名
授業目標
授業のねらい
指導計画 (全 時間)
第1次 (時間)
第2次 (時間)

資料1

授業者()

●授業内容

●児童の実態

●ICT 機器と活用方法

●ねらいと手立て(★は ICT を利用した場面)

導入	説明	活動	ふりかえり

●ルーブリック評価

学習情報の受容	Ⅳ:学習活動や既習経験等をつなげて学習内容について考えようとしている。	Ⅲ:学習テーマを把握しており,学習内容について考えようとしている	Ⅱ:学習テーマ・内容に対して興味や反応を示している。)	Ⅰ:学習内容に関わって,断片的・連想的に興味や反応を示している
学習前				
学習後				

学習内容の理解と発信	Ⅳ:学習活動について,既習経験の複合的な視点で理解・活動している。	Ⅲ:学習活動について,学習で得た知識を基に考えたり,活動につなげたりしている。	Ⅱ:一連の学習内容(活動)について見通しをもっており,教員と共に学習内容に取り組んでいる。	Ⅰ:学習内容について断片的な認識に基づいた表現(活動)が見られる。
学習前				
学習後				

ICT 機器の利用	Ⅳ:目的に応じた機能を使って操作している.自分で表現の方法を考えて,機能を利用している	Ⅲ手順表や見本を見ながら,自分で操作を行っている	Ⅱ:教員と共に適切な操作を行っている	Ⅰ:興味を示して機器を触っている
学習前				
学習後				

学習における情報活能力の態度	Ⅳ:学習に対する見方や意欲に変容が起きている	Ⅲ:学習に対して興味や関心をもって情報のつながりを見つけたり,情報を活用しようとしたりする	Ⅱ:学習に対する自分の興味や態度を自覚し,情報を扱おうとしている	Ⅰ:学習(情報)に対して限定的に興味が見られる
学習前				
学習後				

●ICT 機器の活用効果

●改善点

●単元を振り返って