

2020年度 臨時休校対応 年間指導計画 6学年

教科/月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
東書	英語	「Unit1 This is me!」		「Unit1 This is me!」 「Unit2 How is your school life?」	「Unit3 Let's go to Italy.」 「Let's go to Italy.」	「Check Your Steps 1」	「Unit5 We all live on the Earth.」	「Unit4 Summer Vacation in the World」	「Unit6 Let's think about our food.」	「Check Your Steps 2」	「Unit7 My Best Memory」	「Unit8 My Future, My Dream」	「Check Your Steps 3」
光村	国語	「つないで、つないで、一つのお話」 「春の河」 「小景異情」 「視点のちがいに着目して読み、感想をまとめよう」 「帰り道」 「本は友達」 「地域の施設を活用しよう」 「漢字の形と音・意味」 「春のいぶき」 「聞いて、考えを深めよう」	「筆者の主張や意図をとらえ、自分の考えを発表しよう」 「〈練習〉笑うから楽しい」 「時計の時間と心の時間」 「〔情報〕主張と事例」 「話し言葉と書き言葉」	「たのしみは」 「文の組み立て」 「天地の文」 「〔情報〕情報と情報をつなげて伝えるとき」 「私たちにできること」	「夏のさかり」 「本は友達」 「詩を味わおう」「せんねん まんねん」 「いちばん大事なものは」	「利用案内を読もう」	「私と本」 「森へ」 「熟語の成り立ち」 「漢字の広場②」 「作品の世界をとらえ、自分の考えを書こう」 「やまなし」 「〔資料〕イーハトーヴの夢」	「言葉の変化」 「秋深し」 「みんなで楽しく過ごすために」 「〔コラム〕伝えにくいことを伝える」	「漢字の広場③」 「表現の工夫をとらえて読み、それをいかして書こう」 「〔鳥獣戯画〕を読む」 「〔情報〕調べた情報の使い方」 「日本文化を発信しよう」 「古典芸能の世界―演じて伝える」 「カンジ―博士の漢字学習の秘伝」 「漢字の広場④」	「伝統文化を楽しもう」 「狂言 柿山伏」 「〔柿山伏〕について」 「大切にしたい言葉」 「漢字の広場⑤」 「冬のおとずれ」	「詩の楽しみ方を見つけよう」 「詩を朗読してしようかしよう」 「仮名の由来」 「筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう」 「メディアと人間社会」 「大切な人と深くつながるために」 「漢字を正しく使えるように」 「人を引きつける表現」	「思い出を言葉に」 「今、私は、ほくは」	「漢字の広場⑥」 「登場人物の関係をとらえ、人物の生き方について話し合おう」 「海の命」 「卒業するみなさんへ」 「中学校へつなげよう」 「生きる」 「今、あなたに考えてほしいこと」
日文	社会	1『わが国の政治のはたらき』 1『わが国の政治のはたらき』「大単元の導入」 1『わが国の政治のはたらき』「憲法と政治のしくみ」	1『わが国の政治のはたらき』「憲法と政治のしくみ」	2『わたしたちの願いと政治のはたらき』「自然災害からの復旧や復興の取り組み」「経験をむだにしないまじつくり」 2『日本のあゆみ』「大単元の導入」 2『天皇を中心とした政治』	2『日本のあゆみ』 2『天皇を中心とした政治』 3『貴族が生み出した新しい文化』	2『日本のあゆみ』4『武士による政治のはじまり』 2『日本のあゆみ』4『今に伝わる室町の文化と人々のくらし』	2『日本のあゆみ』4『武士による政治のはじまり』 2『日本のあゆみ』5『今に伝わる室町の文化と人々のくらし』	2『日本のあゆみ』6『戦国の世の統一』 2『日本のあゆみ』7『武士による政治の安定』	2『日本のあゆみ』8『江戸の社会と文化・学問』 2『日本のあゆみ』9『明治の新しい国づくり』	2『日本のあゆみ』10『国力の充実をめざす日本と国際社会』	2『日本のあゆみ』11『アジア・太平洋に広がる戦争』 2『日本のあゆみ』12『新しい日本へのあゆみ』	3『世界のなかの日本とわたしたち』「大単元の導入」 3『世界のなかの日本とわたしたち』1『つながりの深い国々のくらし』	3『世界のなかの日本とわたしたち』2『国際連合のはたらきと日本の役割』
東書	算数	「学びのとびら」 1『つり合いのとれた図形を調べよう』	1『つり合いのとれた図形を調べよう』 『数量やその関係を式に表そう』	3『分数のかけ算を考えよう』 4『分数のわり算を考えよう』 「分数の倍」 「どんな計算になるのかな？」	4『分数のわり算を考えよう』 「分数の倍」 「どんな計算になるのかな？」 5『割合の表し方を調べよう』 「算数で読みとこう」	6『形が同じで大きさがちがう図形を調べよう』 6『円の面積の求め方を考えよう』	6『形が同じで大きさがちがう図形を調べよう』 7『円の面積の求め方を考えよう』	9『およその面積と体積を求めよう』 「考える力をのばそう」 10『比例の関係をくわしく調べよう』	10『比例の関係をくわしく調べよう』 11『順序よく整理して調べてよう』	「考える力をのばそう」 12『データの特ちょうを調べて判断しよう』 「算数で読みとこう」	13『算数の学習をしあげよう』	13『算数の学習をしあげよう』	「算数卒業旅行」
啓林	理科	1『ものが燃えるしくみ』	2『ヒトや動物の体』	2『ヒトや動物の体』 3『植物のつくりとはたらき』	3『植物のつくりとはたらき』 4『生物どうしのつながり』 ●「自由研究」	●「これまでの学習をつなげよう」 ●「自由研究」 ●「みんなで使う理科室」	5『てこのはたらき』 6『大地のつくりと変化』	5『てこのはたらき』 6『大地のつくりと変化』	7『水よう液の性質』	7『水よう液の性質』	8『月と太陽』	8『月と太陽』 9『発電と電気の利用』	9『発電と電気の利用』 10『自然とともに生きる』
教芸	音楽	『歌声をひびかせて心をつなげよう』	『日本や世界の音楽に親しもう』	『歌声をひびかせて心をつなげよう』	『いろいろな音色を感じ取ろう』	『旋律の特徴を生かして表現しよう』	『いろいろな和音のひびきを感じ取ろう』	『曲想の変化を感じ取ろう』	『曲想の変化を感じ取ろう』	『詩と音楽の関わりを味わおう』	『日本や世界の音楽に親しもう』	『音楽で思いを伝えよう』	巻末「歌いつごう 日本の歌」 「みんなで楽しく」
日文	図工		絵に表す活動	絵に表す活動 鑑賞する活動	立体に表す活動	工作に表す活動	造形遊びをする活動 絵に表す活動	立体に表す活動	工作に表す活動	鑑賞する活動	造形遊びをする活動 絵に表す活動	立体に表す活動	工作に表す活動 鑑賞する活動
開隆	家庭		快適な住まい方	家族・家庭	布を用いた製作		快適な住まい方	栄養を考えた食事	栄養を考えた食事	快適な住まい方	家庭・家族	消費生活・環境	「2年間の学習をふり返って、中学校の学習に生かそう」
	体育	体ほぐしの運動		短距離走 ネット型	ネット型 短距離走	体の動きを高める運動	リレー	マット運動 表現	ベースボール型 体の動きを高める運動	走り幅跳び	ゴール型	ゴール型 跳び箱運動	ハードル走
学研	保健	3『病気の予防』 3『病気の予防』1『病気の起こり方』		3『病気の予防』2『病原体と病気』	3『病気の予防』3『生活のしかたと病気①』		3『病気の予防』4『生活のしかたと病気②』	3『病気の予防』5『喫煙の害』	3『病気の予防』6『飲酒の害』	3『病気の予防』7『薬物乱用の害』	3『病気の予防』8『地域さまざまな保健活動』		「資料 みんなの健康を守るさまざまな仕事」
東書	道徳	1「心を形に」		4「おばあちゃんのさがしもの」 5「白神山地」 7「車いすでの経験から」 8「白旗の少女」	9「土石流の中で救われた命」 10「ほかじゃん！」 11「ピアノの音が……」 12「命の重さはみな同じ」	2「あこがれのパティンエ」 3「うちら“ネコの手”ボランティア」 ○「けいたい電話とのつきあい方」〈適宜〉	13「エンザロ村のかまど」 14「修学旅行の夜」 15「空きかんのゆくえ」 16「心をつなぐ音色」	17「お母さん、お願いね」 18「言葉のおくりもの」 19「お母さんへの手紙」 20「手品師」	21「田中正造」 22「せんばいの心を受けついで」 23「義足の聖火ランナー」 24「新しい日本に」	25「夜空――光の旅」 26「銀のしょく台」	27「タマゾン川」 28「心に通じた『どうぞ』のひとこと」 29「『すまへん』でいい」	30「東京大空襲の中で」 31「夢」 33「小さな連絡船『ひまわり』」	34「桜守の話」 35「まんがに命を」