

2023年度 臨時休校対応 年間指導計画 5学年		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
東書	英語	「Unit1 Hello, friends.」⑧	「Unit1 Hello, friends.」	「Unit2 When is your birthday?」 「Unit2 When is your birthday?」	「Unit3 What do you want to study?」 「Unit3 What do you want to study?」 「Check Your Steps 1」		「Unit4 He can bake bread well.」	「Unit5 Where is the post office?」	「Unit5 Where is the post office?」 「Unit6 What would you like?」	「Unit6 What would you like?」 「Check Your Steps 2」	「Unit7 Welcome to Japan」	「Unit8 Who is your hero?」	「Check Your Steps 3」
	国語	「教えて、あなたのこと」「かんがえるのって おもしろい!」「なまえつけてよ」	「漢字の成り立ち」「見立てる」「和語・漢語・外来語」	「漢字の広場①」「日常を十七音で」「言葉の意味が分かること」「図書館を使いこなそう」「作家で広げるわたしたちの読書」～「カレーライス」～	「同じ読み方の漢字」「夏の夜」「みんなが過ごしやすーい町へ」「作家で広げるわたしたちの読書」～「カレーライス」～	「からたちの花」「どちらを選びますか」	「新聞を読もう」「敬語」「たずねびと」「漢字の広場②」	「漢字の読み方と使い方」「秋の夕暮れ」「よりよい学校生活のために」「漢字の広場③」「固有種が教えてくれること」「情報統計資料の読み方」「グラフや表を用いて書こう」	「古典芸能の世界―語りて伝える」「カンジエ博士の暗号解説」「古典の世界(二)」「漢字の広場④」	「伝記を読んで、自分の生き方について考えよう」「やなせたかしーアンパンマンの勇氣」「あなたは、どう考える」「冬の朝」	「生活の中で詩を楽しもう」「方言と共通語」「漢字の広場⑤」「事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう」「想像力のスイッチを入れよう」「複合語」	「伝わる表現を選ぼう」「この本、おすすめします」「提案しよう、言葉とわたしたち」	「日本語の表記」「漢字の広場⑥」「大造じいさんとガン」
日文	社会	1『日本の国土と人々のくらし』「大単元の導入」 2『日本の地形や気候』 3『さまざまな土地のくらし』 [1]「あたたかい沖縄県に住む人々のくらし」 [2]「寒い土地のくらし」北海道旭川市―	1『日本の国土と人々のくらし』 2『日本の地形や気候』 3『さまざまな土地のくらし』 [1]「あたたかい沖縄県に住む人々のくらし」 [2]「寒い土地のくらし」北海道旭川市―	1『日本の国土と人々のくらし』 2『日本の地形や気候』 3『さまざまな土地のくらし』 [1]「あたたかい沖縄県に住む人々のくらし」 [2]「寒い土地のくらし」北海道旭川市―	2『わたしたちの食生活を支える食料生産』 3『米作りのさかんな地域』 4『水産業のさかんな地域』 5『畜産業のさかんな地域』 6『製鉄業』 7『わたしたちのくらしを支える食料品工業』 8『わたしたちのくらしを支える石油工業』(選択)	2『わたしたちの食生活を支える食料生産』 3『米作りのさかんな地域』 4『水産業のさかんな地域』 5『畜産業のさかんな地域』 6『製鉄業』 7『わたしたちのくらしを支える食料品工業』 8『わたしたちのくらしを支える石油工業』(選択)	2『わたしたちの食生活を支える食料生産』 3『米作りのさかんな地域』 4『水産業のさかんな地域』 5『畜産業のさかんな地域』 6『製鉄業』 7『わたしたちのくらしを支える食料品工業』 8『わたしたちのくらしを支える石油工業』(選択)	3『工業生産とわたしたちのくらし』 4『大単元の導入』 5『くらしや産業を支える工業生産』 6『自動車工業のさかんな地域』 7『わたしたちのくらしを支える食料品工業』 8『わたしたちのくらしを支える石油工業』(選択)	3『工業生産とわたしたちのくらし』 4『大単元の導入』 5『くらしや産業を支える工業生産』 6『自動車工業のさかんな地域』 7『わたしたちのくらしを支える食料品工業』 8『わたしたちのくらしを支える石油工業』(選択)	4『情報社会に生きるわたしたち』 1『情報をつくり、伝える』 2『放送局のはたらき』(選択)	4『情報社会に生きるわたしたち』 1『情報をつくり、伝える』 2『放送局のはたらき』(選択)	5『国土の環境を守る』 1『環境とわたしたちのくらし』 2『大和川とわたしたちのくらし』(選択)	5『国土の環境を守る』 1『環境とわたしたちのくらし』 2『大和川とわたしたちのくらし』(選択)
	算数	「学びのとびら」 1『整数と少数のしくみをまとめよう』 2『直方体や立方体のかさの表し方を考えよう』	2『直方体や立方体のかさの表し方を考えよう』 3『変わり方を調べよう』	3『変わり方を調べよう』 4『かけ算の世界を広げよう』 5『わり算の世界を広げよう』	5『わり算の世界を広げよう』 6『形も大きさも同じ図形を調べよう』	「小数の倍」「どんな計算になるのかな?」	7『図形の角を調べよう』 8『整数の性質を調べよう』	9『分数と小数、整数の関係を調べよう』 10『考える力をのばそう』 11『算数で読みとこう』 12『分数のたし算、ひき算を調べよう』	10『分数のたし算、ひき算を調べよう』 11『ならした大きさを考えよう』 12『比べ方を考えよう(1)』	12『比べ方を考えよう(1)』 13『面積の求め方を考えよう』	14『比べ方を考えよう(2)』 15『割合をグラフに表して調べよう』	16『変わり方を調べよう(2)』 17『多角形と円をくわしく調べよう』 18『立体をくわしく調べよう』	18『立体をくわしく調べよう』 19『考える力をのばそう』 20『算数で読みとこう』 21『5年のふくしゅう』
啓林	理科	2『メダカのたんじょう』	3『ヒトのたんじょう』	●「自然を読みとく」 ●「花のつくり」 1『植物の発芽と成長』	●「台風と気象情報」 ●「自由研究」	4『花から実へ』	4『花から実へ』 ●「これまでの学習をつなげよう」	5『雲と天気の変化』 6『流れる水のはたらき』	6『流れる水のはたらき』 ●「みんなで使う理科室」 7『ふりこのきまり』	7『ふりこのきまり』	8『もののとけ方』	8『もののとけ方』	9『電流と電磁石』
	音楽		『詩と音楽の関わりを味わおう』	『歌声をひびかせて心をつなげよう』 『音の重なりを感じ取ろう』	『いろいろな音色を感じ取ろう』	『和音の移り変わりを感知取ろう』	『和音の移り変わりを感知取ろう』	『曲想の変化を感じ取ろう』	『曲想の変化を感じ取ろう』	『詩と音楽の関わりを味わおう』	『日本の音楽に親しもう』	『思いを表現に生かそう』	巻末「歌いつごう 日本の歌」 「みんなで楽しく」
日文	図工		オリエンテーション	絵に表す活動 鑑賞する活動	立体に表す活動 工作に表す活動		造形遊びをする活動 立体に表す活動	絵に表す活動	工作に表す活動	鑑賞する活動	造形遊びをする活動 絵に表す活動	工作に表す活動	立体に表す活動 鑑賞する活動
	家庭		家族・家庭生活	手縫いの方法と布を用いた製作	ミシンの使い方と布を用いた製作		布を用いた製作 快適な住まい方	栄養を考えた食事	栄養を考えた食事	消費生活と環境	家族・家庭生活	快適な住まい方	衣服の着用と手入れ 家族・家庭生活
学研	保健			体づくり運動(体ほぐしの運動) 表現運動(表現) 陸上運動(走り幅跳び)	陸上運動(リレー) ボール運動(ネット型) ① 水泳の心得		陸上運動(ハードル走) 表現運動(フォークダンス)	陸上運動(ハードル走) 表現運動(フォークダンス)	ボール運動(ベースボール型) 器械運動(鉄棒運動) 表現運動(フォークダンス)	ボール運動(ベースボール型) 器械運動(跳び箱運動)	体づくり運動(体の動きを高める運動) ボール運動(ネット型) ②	ボール運動(ゴール型) 器械運動(マット運動)	ボール運動(ゴール型) 器械運動(マット運動)
	道徳	1『ありがとう上手』に 2『いつも全力で』 3『見えた答案』 4『遠足の子どもたち』	5『駅前広場はだれのもの?』 6『お父さんは救急救命士』 7『ひさの星』 8『転校生がやってきた』	1～8の交流 9『ノンステップバスのできごと』	10『一ふみ十年』 11『おばあちゃんが残したモノ』 12『かかれてしまったヒマワリ』	13『ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ』	14『これって『けんり』?これって『ぎむ』?』 15『そういうものにわたしはなりたくない』 16『お父さんのおべんとう』	17『折り紙大使』 18『オーストラリアで学んだこと』 19『名医、順庵』 20『ベートーベン』	21『わたしのボランティア体験』 22『流行おくれ』 23『心のレシーブ』 24『コースチャ(ぼう)やを救え』	25『正月料理』 26『くずれ落ちたダンボール箱』	27『感動したこと、それがぼくの作品』 28『親から子へ、そして孫へ』 29『百シャアのふたごしまい』 30『きんさん・ぎんさん』	30『クマのあたりまえ』 31『同じ空の下で』 32『友の命』 33『一本松は語った』	34『イルカの海を守ろう』 35『バトンをつなげ』 ○「これも、チェーンメール」(適宜)