

# 令和7年度 附属小学校「学校づくりビジョン」

## 附属学校園の共通教育目標

- 主体的創造的に生き抜く心豊かな子どもを育てる
- 教育の理論及び実際に関する研究並びにその実証
- 学生の教育実習
- 地域教育の改善に関する寄与

## 附属学校園の共通する子ども像

- 正しいことや美しいことを求め、ねばり強く行動する子ども
- お互いを大事にし、高め合おうとする子ども

## 学校教育目標

優しく、賢く、たくましく ～多様な仲間とのかかわりの中で～

## 3つの教育理念

学校の内外に教室を開き、全教職員で子どもの成長を見守る

聴き合う関係を大切に、全ての子どもと教師が主人公になる

教師は自己の力量を高め、子どもの力を最大限に伸ばす

### めざす学校像

- 安心して学べる学校
- 支え合える学校
- 安全な学校

### めざす子ども像

- よく考え学び深める子ども
- ねばり強く努力する子ども
- 思いやりのある優しい子ども
- 感性豊かな子ども

### めざす教師像

- 豊かな人間性をもつ教師
- 情熱と使命感にあふれた教師
- 課題意識をもち学び続ける教師

## 重点目標

### 確かな学力の育成

- 知識及び技能、思考力・判断力・表現力、主体的に取り組む態度のバランスのとれた育成

### 豊かな人間性とコミュニケーション能力の育成

- 自他を尊重し合える人権感覚の育成  
(特に、人の話を最後まで聴くことを重視)
- 聴き合う関係、コミュニケーション能力の育成  
(特に、相手が気持ちのよいあいさつを重視)
- 文化芸術的感性の育成
- 自然と親しみ自然を愛する心の育成

### 健康な身体の育成

- 健康な精神の育成
- 運動に親しむ態度の育成
- 体力を高める態度の育成

### 自己向上力の育成

- 規範意識の育成
- 自己選択・自己決定能力・セルフコントロール力の育成
- 挑戦意欲向上の促進
- 望ましい勤労観の育成  
(特に、自問清掃と自問給食準備を重視)

## 自他へのケアリング

### 安心・安全な環境づくり

- 学習環境の整備
- 交通・防犯・防災等の安全指導の実施
- 安全点検の実施
- 校内の整理・整頓

### 学部・校園との一貫教育連携推進

- 学部との連携授業の推進
- 幼小中一貫したカリキュラムづくりの推進
- 幼小中一貫した研究の推進
- 学部幼小中連携した会議の充実
- 特別支援教育の充実
- 連絡進学システムの改善

## 教育活動の評価

- 学校評価の実施
- 評価の分析と改善策

## 教職員がやりがいをもてる環境づくり

- 教職員が担う業務の適正化
- 学校における働き方改革の実効性の向上
- 持続可能な勤務環境の整備

## 革新的な授業改革

## 同僚性とリスペクトによる基盤

### 教職員の同僚性

- 校内研究・研修の充実・推進
- 互いに支え合い、高め合うリスペクトし合う関係
- 専門的・反省的実践家であろうとする態度

### 家庭・地域とのリスペクトし合う関係

- 安心・安全な学校づくり
- 開かれた学校づくり
- 家庭・地域との連携