

附属学校園の共通教育目標

- 主体的・創造的に生き抜く心豊かな子どもを育てる
- 教育の理論及び実際に関する研究並びにその実証
- 学生の教育実習
- 地域教育の改善に関する寄与

附属学校園の共通する子ども像

- 正しいことや美しいことを求め、ねばり強く行動する子ども
- お互いを大事にし、高め合おうとする子ども

学校教育目標 「優しく、賢く、たくましく」

めざす学校像

- 楽しく学べる学校
- 人権感覚豊かな学校
- 安心・安全な学校

めざす児童像

- よく考え学びを深める子ども
- 粘り強く努力する子ども
- 思いやりのある優しい子ども
- 感性豊かな子ども

めざす教師像

- 豊かな人間性をもつ教師
- 情熱と使命感にあふれた教師
- 課題意識をもち学び続ける教師

重点目標

①確かな学力の育成

- 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得
- 知識及び技能を活用して、課題を解決するための思考力・判断力・表現力の育成
- 自ら学び、主体的に考える態度の育成

②豊かな人間性とコミュニケーション能力の育成

- 自他を尊重し合える人権感覚の育成
- コミュニケーション能力の育成（特に、あいさつを重視）
- 文化芸術的感性の育成
- 自然と親しみ自然を愛する心の育成

③心身ともに健康な身体の育成

- 健康な精神の育成
- 運動に親しむ態度の育成
- 体力を高める態度の育成

④自己向上力の育成

- 規範意識の育成
- 自己選択能力・自己決定能力の育成
- 挑戦意欲向上の促進
- 望ましい勤労観の育成（特に、清掃活動を重視）

安全・安心な環境づくり

- 学習環境の整備
- 交通・防犯・防災等の安全指導の充実
- 安全点検の実施
- 校内の整理・整頓

教育活動の評価

- 学校評価の実施
- 評価の分析と改善策の検討
- PDCAサイクルの確立

学部・校園等との一貫教育連携推進

- 学部との連携授業の推進
- 幼小中一貫したカリキュラムづくりの推進
- 幼小中一貫した研究の推進
- 学部幼小中連携した会議の充実
- 幼児・児童・生徒の交流の推進
- 特別支援教育の充実
- 連絡進学システムの改善

児童教師の行動指針

- 笑顔が輝く児童と教師
- 毎日明るく元気にあいさつする児童と教師
- 仲間を大切にする児童と教師
- 共に学び合う児童と教師

基盤

⑤教職員の資質・能力の向上

- 同僚性の構築
- 情報活用能力の向上
- 校内研究の充実・推進

⑥家庭・地域との信頼関係の確立

- 安心・安全な学校づくり
- 開かれた学校づくり
- 家庭・地域との連携