

令和 8 年度 第 2 学年 シラバス

# SYLLABUS



附

三重大学教育学部附属中学校

# もくじ

## 1 シラバスについて

シラバスについて	.....	1
三重大学の目標と附属中学校の研究について	.....	2
教育課程授業時数一覧表・年間テスト計画表	.....	3
シラバスの見方・評価と評定について	.....	4

## 2 各教科の学習の仕方および年間計画

国語科	.....	5～6
社会科	.....	7～8
数学科	.....	9～10
理科	.....	11～12
音楽科	.....	13～14
美術科	.....	15～16
保健体育科	.....	17～18
技術・家庭科	.....	19～22
英語科	.....	23～24

## シラバスについて

シラバスとは、各教科の学習内容や学習方法、評価の仕方などを記した総合的な学習計画のことです。本シラバスでは、本校の教育目標－豊かな創造性とたくましい実践力を持ち、生活をきりひらく生徒の育成－を実現するために、各教科の具体的な指導内容・方法、評価の方法を示しています。

まず、教科ごとに、「評価の観点と評価方法」について具体的に示してあります。そして、学習の仕方を、[授業中]、[家庭学習]に分けて、それぞれ大切にしてほしいことを具体的に記載しました。次に年間の「指導計画」を示しました。

生徒の皆さん、ここには1年間の学習内容が詳しく書かれていますので、ぜひ、毎日の授業や自宅での学習において、計画的・主体的に学習に取り組むことができるように、1年間の学習の「道しるべ」として積極的に本シラバスを利用してください。

また、保護者および地域の皆様におかれましては、本校の具体的な学習内容等をご確認いただき、お気づきの点などがありましたらお知らせいただければ幸いです。本校の教育目標に沿ったより良い教育を実現できるように、ご理解・ご協力をいただきますようよろしくお願い申し上げます。

令和8年4月

三重大学教育学部附属中学校長

成田 達也

## 1. 三重大学の基本理念及び目標

### 三重大学の力を世界へ

大学と地域の調和

大学と自然の調和

研究と教育の調和

<b>基本理念</b>	三重から世界へ 世界から三重へ 未来を拓く地域共創大学 地域に根ざし、世界に誇れる教育・研究に取り組み、人と自然の調和・共生の中で、社会との共創に向けて切磋琢磨する。
<b>目標 教育</b>	幅広い教養を身につけるとともに高度な専門知識や技術を有し、国際的な視野を持ち、社会のイノベーションを推進できる人材を育成します。
<b>研究</b>	世界に貢献する特色ある先端研究、地域に根ざしたオンリーワン研究、社会課題の解決につながる応用研究、さらに未来を拓く多様な基礎研究に取り組み、国際性と高い倫理性を備えた研究活動を行います。
<b>社会貢献</b>	豊かで健康な持続可能未来社会の実現を目指し、産学官民の連携を深め、地域との協働・共創の拠点として諸課題の解決に取り組み、それら成果を社会実装することで、社会の発展と活性化に貢献します。

## 2. 三重大学教育学部附属中学校の学校目標及び研究テーマ

### ● 学校教育目標

豊かな創造性とたくましい実践力をもち生活をきりひろく生徒の育成

### ● 附属中学校 第33次 研究テーマ

#### 「学び続ける生徒の育成」

#### ～パフォーマンスのある探究的な学びをめざして～

今、世の中はすごいスピードで変わっています。生成 AI などの新しい技術がどんどん生まれて、「これからどうなるの?」と先が読みにくい時代です。そんな時代に大切なのは、【自分で学び続けること】【人と協力して生きていくこと】【自分の人生を、自分で考えて進んでいくこと】といった力です。

みなさんが探究活動をやっているように、中学校の先生たちも探究をしています。そして、そのテーマは「学び続ける生徒の育成～パフォーマンスのある探究的な学びをめざして～」です。

では、「学び続ける人」ってどんな人でしょうか?私たちは、次の5つの力が大切だと考えました。

#### 学び続けるための5つの力

- ・【ワクワクする力】⇒「なんで?」「もっと知りたい!」と、学びを広げていく力
- ・【調整する力】⇒「うまくいってるかな?」と振り返り、やり方を工夫修正していく力
- ・【つながり合う力】⇒友達や先生と対話したり、教科書などから考えを深めたり、一緒に解決していく力
- ・【使いこなす力】⇒学んだことを組み合わせ、課題解決に活かす力
- ・【豊かな心】⇒「何のために学ぶのか」を考え、人権やルールを大切にしながら、自分の生き方につなげていく力

さらに、もう一つ大事なキーワードがあります。それが「パフォーマンスのある探究的な学び」です。ちょっと難しく聞こえますが、シンプルに言うと…「学んだことを“使ってみる・表現してみる・行動してみる”学び」です。だから、テストだけが大事って思考からは卒業しましょう。考えを説明したり、発表したり、実際にやってみたり、絵や歌・作品に表現してみたり、そういう「自分の力を発揮する場面」すべてがパフォーマンスです。これからの授業では、ただ覚えるだけではなく、【考える・試す・話す・表す】そんな学びを大切にしていきます。そして、その中で5つの力を少しずつ伸ばしていくことを目指します。これからの学びは、「やらされるもの」ではなく、「自分で面白くしていくもの」です。ぜひ一緒に、「学び続ける自分」をつくっていきましょう!

本校の教育課程授業時数一覧表

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術家庭	英語	道徳	学活	総合的な学習の時間	合計
1年	140	105	140	105	45	45	105	70	140	35	35	50	1015
	4	3	4	3	1.3	1.3	3	2	4	1	1	1.4	29
2年	140	105	105	140	35	35	105	70	140	35	35	70	1015
	4	3	3	4	1	1	3	2	4	1	1	2	29
3年	105	140	140	140	35	35	105	35	140	35	35	70	1015
	3	4	4	4	1	1	3	1	4	1	1	2	29

※上段：年間時数，下段：週時数

定期テスト実施計画表

		実施時期	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保体	技家	英語
1年	1学期中間	今年度は実施しない									
	1学期期末	6/17,18,19	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	2学期中間	10/8,9	○	○	○	○	△	△	△	○	※
	2学期期末	11/18,19,20	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学年末	2/16,17,18	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2年	1学期中間	今年度は実施しない									
	1学期期末	6/17,18,19	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	2学期中間	10/8,9	○	○	○	○	○	○	△	△	※
	2学期期末	11/18,19,20	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学年末	2/16,17,18	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3年	1学期中間	今年度は実施しない									
	1学期期末	6/17,18,19	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	2学期中間	10/8,9	○	○	○	○	△	△	△	△	※
	2学期期末	11/18,19,20	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	学年末	1/12,13	○	○	○	○	△	△	△	△	○

※令和8年4月段階での予定です。

テストは45分間です。

※技家は技術と家庭の2種類のテストで45分間です。

※音美は音楽と美術の2種類のテストで45分間です。

※全学年の2学期に行う英語の中間テストについては、同じ日程で、外部試験を予定しています。

※3年生の3学期に行う学年末テストの日程は、1月12日 13日の2日間です。

# 1. シラバスの見方

第〇学年〇〇科

1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)
知識・技能	
思考・判断・表現	
主体的に学習に取り組む態度	

2. 学習の仕方

【授業中】

授業中、何にどのように取り組めばよいか具体的  
に書かれています。より詳しく内容を説明する必要  
がある場合は、授業中に伝えます。ここに書かれて  
いなくても、授業中の取り組みの様子は常に確認  
しています。

【家庭学習】

家庭学習等の自主的な学習で、どのよう  
なことに取り組んでいけばよいか書か  
れています。テスト勉強につながることも  
含まれていますが、テスト期間だけでなく、  
日々の授業を振り返りながら、ここに書か  
れていることに取り組むことが大切です。

## 2. それぞれの観点について

### (1) 「知識・技能」

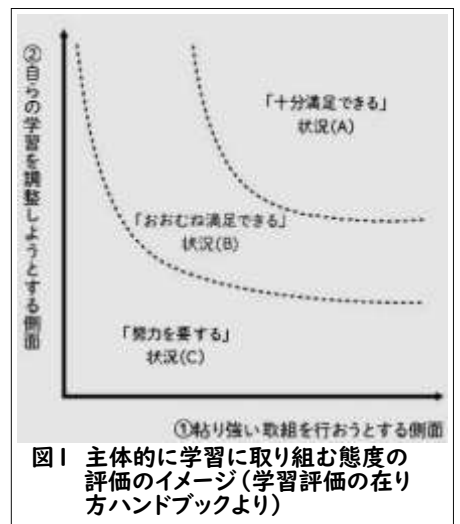
各教科等で身につけていく知識や技能の習得状況のことです。基礎的・基本的な知識を習得すればよいというものではなく、社会における様々な場面で活用できる知識として身に付けていくことが重要です。

### (2) 「思考・判断・表現」

各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決するために必要となる思考力、判断力、表現力等のことです。テストだけでなく、パフォーマンス課題や作品の制作、話し合い等多様な活動で発揮される力であり、普段の授業から各教科等の「見方・考え方」をはたらかせて活動に取り組むことが重要です。

### (3) 「主体的に学習に取り組む態度」

各教科等の学習内容に関心をもつだけではなく、よりよく学ぼうという意欲をもって学習に取り組む態度のことです。「知識及び技能」を習得したり、「思考力・判断力・表現力等」を身につけたりするために、自分の学習状況を振り返り、学習の進め方を工夫して学んでいこうとしているかが重要です。粘り強い取組を続けながら、学習の進め方を工夫することで学習の質を高め、「知識及び技能」や「思考力・判断力・表現力等」を身につけることにつなげましょう。右図では、それを「①粘り強い取組を行おうとする側面」と「②自らの学習を調整しようとする側面」という形で表しています。より質の高い学習をするための参考にしましょう。



## 3. 各観点の評価と評定について

各観点の評価はこれまで通り、その観点の達成状況に応じてABCを用いて表します。評定は、3つの観点の平均値をもとに決定します。同じAでも高い水準のものとぎりぎりのものがありますから、各観点のABCの組み合わせが同じでも、評定が同じであるとは限りません。ABBの4もあれば、同じABBの3もあり得るということです。詳しい評価の内容については、三者懇談会等でお問い合わせください。

# 国語科

## 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)	
	主に評定に直接かかわるもの	主に学習の改善のために使うもの
知識・技能	定期テスト 国語科共通課題 書写作品 パフォーマンス課題	小テスト
思考・判断・表現	定期テスト 国語科共通課題 パフォーマンス課題	ノートの記述 ワークシート
主体的に学習に 取り組む態度	振り返りシート 授業用ノート 自主学習ノート 授業での課題 パフォーマンス課題	

## 2. 学習の仕方

<p><b>【授業中】</b></p> <p>★どの授業でも意識すべきこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ これまでに学んだことを、文章を読むときや話し合いをするとき、文章を書くときに生かす。</li> <li>・ どのような場面でも、適切な言葉を使う意識をもつ。</li> <li>・ 「文章」や「事実」に基づいて、論理的に考える意識をもって取り組む。</li> <li>・ 自分とは異なる意見を受け入れ、よりよい考えを構築しようとする姿勢をもつ。</li> </ul> <p>★具体的に取り組むべきこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手の意見をよく聞き、何を根拠にしているかを理解する。</li> <li>・ 文章をうのみにせず、判的に読む。</li> <li>・ 自分の意見をもち、ノートに書く。</li> <li>・ 明確な根拠に基づいて自分の意見を述べる。</li> <li>・ 振り返りシートにこまめに記入する。</li> </ul>
<p><b>【家庭学習】</b></p> <p>★自主学習ノート</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 漢字の練習。言葉の意味調べ。文法、古典などのまとめや問題。【知識・技能】</li> <li>・ 作文し、推敲する。自分なりに授業内容等のまとめを行う。【思考・判断・表現】</li> <li>・ 授業内容をさらに深く調べる。国語にまつわる調べ学習。【主体的に学習に取り組む態度】</li> <li>・ 国語と関連していれば、他教科の内容が中心になった学習も認める。</li> </ul> <p>★教科書を確認する</p> <p>★読書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 読書をすることで、さまざまな言葉や考え方に触れられます。</li> <li>・ 少しずつ読む本の幅を広げましょう。特に時代をさかのぼっていくのがおすすめです。 携帯電話がないときの生活など、みなさんが知らない時代の考え方や生活を知ることができます。また、明治時代や大正時代までさかのぼると、文語(今よりも少し古文に近い言葉)で書かれた文章もあり、古文や漢文の学習にもつながります。</li> <li>・ 本や新聞などを読み、その感想を書いてみましょう。最初はメモ程度でもよいので、感想や自分の考えをまとめる練習をすると、考えたことをまとめる力がついてきます。</li> <li>・ 200字程度の作文を約10分で書けるようになるのが目標です。自分で時間を測って、作文を書く時間を作りましょう。</li> </ul>

### 3. 指導計画(第2学年国語科)

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(单元名)	月	教材名(单元名)	月	教材名(单元名)
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名づけられた葉</li> <li>・虹の足</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脚本で動きを説明する</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉と社会2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな立場や考えを踏まえる</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・夢を跳ぶ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>社会生活と言語コミュニケーション</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タオル</li> <li>・文法の小窓1 活用のない自立語</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉の小窓2 話し言葉と書き言葉</li> <li>・相違点を明確にして聞く</li> <li>・SNSから自由になるために</li> <li>・漢字の広場2 漢字の成り立ち</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>国語科共通課題</li> <li>・学ぶ力</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新聞の投書を書く</li> <li>・漢字の広場1 まちがえやすい漢字</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な未来を創るために</li> <li>・一不平等のない社会を考える</li> <li>・「ここにいる」を言う意味</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな考えを踏まえ討論をする</li> <li>・文法の小窓3 付属語のいろいろ</li> </ul>
	<p>国語科共通課題</p>		<p>中間テスト</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・豚</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の花火の楽しみ</li> <li>・水の上富士山</li> <li>・言葉の小窓1 敬語</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・紙の建築</li> <li>・構成を明確にして説明文を書く</li> <li>・敦盛の最期一平家物語</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・走れメロス</li> </ul>
	<p>期末テスト</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・短歌の味わい</li> </ul>		<p>学年末テスト</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を設定して伝える</li> <li>・手紙・メールを整える</li> </ul>	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏の葬列</li> <li>・漢字の広場3 漢字の多義性</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉の小窓3</li> <li>類義語・対義語・多義語・同音語</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉と社会1 社会で求められる表現</li> <li>随筆の味わいー枕草子・徒然草</li> <li>・文法の小窓2 活用のある自立語</li> </ul>		<p>期末テスト</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・「連作ショートショート」を書く</li> <li>・漢字の広場4 同音の漢字</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書写</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像作品の表現を考える</li> <li>・ガイアの知性</li> <li>・確かな根拠をもとに意見文を書く</li> <li>・二千五百年前からのメッセージー孔子の言葉</li> <li>・坊っちゃん</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・書写</li> </ul>

# 社会科

## 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)	
	主に評定に直接かわるもの	主に学習の改善のために使うもの
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ パフォーマンス課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業での知識・技能を必要とする発言</li> <li>・ ノートやワークシートへの考え・振り返りの記述</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ パフォーマンス課題</li> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 授業での思考・判断を必要とする発言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業での思考・判断を必要とする発言</li> <li>・ ノートやワークシートへの考え・感想・振り返りの記述</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートへの記述</li> <li>※単元の初めと終わりに行う自己評価</li> <li>・ 全ての評価物への取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業での思考・判断を必要とする発言</li> <li>・ ノートやワークシートへの考え・感想・振り返りの記述</li> <li>※自らの学びをどれくらい変えようとしているかを見る</li> </ul>

## 2. 学習の仕方

<p><b>【授業中】</b></p> <p>《一番大事なこと》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ これまでに学んだ「事実」や「見方・考え方」を、話し合い活動の場で使うことができるよう、常に意識する。</li> <li>・ 「単元を貫く問い」や「その日の問い」を、常に意識する。</li> </ul> <p>《ノートの作り方》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 資料から気づいたことや分かったこと、問いに対する自分の考えを、しっかり書く。</li> <li>・ 板書されたことを写すだけでなく、先生が説明したポイントやクラスメートが発表したことで大切だと思うことが、メモされてあると良い。</li> </ul> <p>《発表・発言》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前回までの授業を振り返りながら、資料や既習事実、自らの体験などを根拠・理由とした発言を心がける。</li> <li>・ クラスメートの発言をふまえた発言を心がける。（「〇〇さんに似ていますが…」 「〇〇さんに付け加えて…」 「〇〇さんに反対で…」 など。）</li> <li>・ 考えや意見は、先生に対してではなく、クラスメートに対して伝わるよう発言する。</li> </ul> <p><b>【家庭学習】</b></p> <p>【やるべきこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業で学んだことを、「その日」のうちに振り返る。</li> <li>・ 課題が出されたら、提出期限までに計画的に進める。</li> </ul> <p>【オススメすること】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業で学んだ語句や用語などを確認し、単に暗記するのではなく、「意味」や「背景」を理解するようにすると良い。</li> <li>・ 授業中に確認した資料の見方、作図の仕方などを確認する。図や表を用いながら、学習した内容をまとめてみるとなおよい。</li> <li>・ ニュースや新聞を日常的に見るようにする。またその原因を考えたり、授業で学んだことと関連させながら考えられるとなお良い。</li> </ul>
--

### 3. 指導計画(第2学年社会科)

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)
4	オリエンテーション 【地理】日本の地域的特色	8	【地理】身近な地域の調査 (夏休みの宿題)	1	【歴史】明治維新
		9	【歴史】産業の発達と 幕府政治の動き		
5	【歴史】中世から近世へ		【地理】近畿地方	2	P課題
		10	【地理】中部地方		
6	P課題 【地理】九州地方		中間テスト 【歴史】欧米の発展と アジアの植民地化	3	学年末テスト 【歴史】日清・日露戦争 と東アジアの動き
	6	【歴史】江戸幕府の成立 と東アジア 期末テスト	11		
7	【地理】中国・四国地方		期末テスト		
	7	【地理】身近な地域の調査	12		
			【地理】北海道地方		

# 数学科

## 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)	
	主に成績に直接かかわるもの	主に学習の改善のために使うもの
知識・技能	小テスト、定期テスト	ノートの記述、ワークシート
思考・判断・表現	定期テスト、パフォーマンス課題	ノートの記述、ワークシート
主体的に学習に取り組む態度	振り返りシート、パフォーマンス課題、ノートの記述、授業でのパフォーマンス	

## 2. 学習の仕方

### 【授業】

授業を受ける土台となる「みんなで話し合う」「意見を出し合う」「発言を聴き合う」姿勢があった上で、数学的な見方・考え方を生かすことを意識しよう。

#### 【いつも大切にしてほしいこと】

- ・問題を解決して終わるのではなく、解決したことから何が分かるのかを明らかにしよう。
- ・別解はないか考えてみよう。
- ・考えを発展させて、例えば違って見えていたことが同じにとらえられないか考えよう。
- ・問題の文章にこだわって、その場面や状況をとらえよう。

#### 【こういう風に授業を受けて欲しい】

- ・思いついたことをつぶやいたり、ノートなどにメモしたりすることを大切にしよう。
- ・見通しを持って、図やグラフの中に分かることを書き込もう。
- ・教科書に書いてあることの意味を考えよう。
- ・手順どおりに処理できるだけではなく、なぜその手順ができるのか理由・根拠を考えよう。
- ・他の方法はないか、自分だったらどう考えるか、別の場面ならどうなっているか想像しよう。
- ・授業をその日のうちに振り返って「何が分かったか、何が分からないか」をはっきりさせよう。

#### 【ノートのとり方】

- ・ノートに、自分だけでなく友達の意見なども書き残しておこう。
- ・その授業の中で、「自分がどう考えていったか」が見えるノートを作ろう。

### 【家庭学習】

授業で取り組むこと以外にも、その内容にかかわることを授業とは違う環境で考えてみる時間を大切にしよう。

#### 【予習】

- ・次の時間の授業内容について、教科書の該当する部分の例・例題を読んでおこう。
- ・例・例題を読んだあと、それに関わる教科書の問やワークの問題を自分なりに考えて解答を書いておこう。

#### 【復習】

- ・授業のあとはなるべく早く教科書の練習問題や章末問題、ワークの残りの問題を解いておこう。
- ・授業で学習したことや思考の流れを、ノートなどを見返して自分なりに整理しておこう。

#### 【学習の注意点】

- ・間違った問題は解答を見て、なぜ間違ったのか、どうすればよかったかをその都度確認しよう。
- ・答え合わせは、答えの丸写しはしないようにしましょう。
- ・自分の力で解けるようになるために、ポイントだと思うことをメモのように書き残そう。
- ・分からないことや難しいこと、どう取り組んでいいか分からないことをそのままにしない。
- ・すでに解けた問題も、大切だと思うこと・忘れてしまいそうなことなどを書き残そう。

### 3. 指導計画(第2学年数学科)

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)
4	1章式の計算 1節式の計算	8		1	6章場合の数と確率 1節場合の数と確率
	2節文字式の利用	9	2節一次関数と方程式 3節一次関数の利用		
5			4章図形の調べ方 1節平行と合同	2	7章箱ひげ図とデータの活用 1節箱ひげ図
	2章連立方程式 1節連立方程式	10	2節図形の性質の利用 中間テスト		学年末テスト
6	2節連立方程式の利用	11	3節証明	3	
	期末テスト		5章図形の性質と証明 1節三角形		
			期末テスト		
7	3章一次関数 1節一次関数とグラフ	12	2節四角形		
	2節一次関数と方程式				

# 理科

## 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)	
	主に評定に直接かかわるもの	主に学習の改善のために使うもの
知識・技能	・定期テスト ・レポート	・実験操作 ・レポート ・スケッチ・作図 ・グラフ
思考・判断・表現	・定期テスト ・レポート ・パフォーマンス課題	・ワークシート ・レポート
主体的に学習に取り組む態度	・レポート ・ふりかえり ・パフォーマンス課題	

## 2. 学習の仕方

### 【授業】

理科は「なぜ?」「どうして?」という疑問を大切にできる科目です。日常生活で見かける現象や身の回りの出来事に対して興味を持ち、調べてみようという気持ちを常に大切にしましょう。また、グループでの活動やディスカッションが多くあります。協力して問題を解決することを楽しみましょう。

#### 〔知識・技能〕

- ・授業で扱った理科の用語や概念を適切に説明する。
- ・実験器具を適切に使い、実験を正しい手順で進める。
- ・実験結果を正確に記録し、数値や図を使って整理する。それらの得られたデータをグラフにするなどして、結果の分析や可視化をする。

#### 〔思考・判断・表現〕

- ・実験をする前に、「もし～したら、～になるだろう」と予測する仮説を立てる。
- ・実験結果を基にして、「なぜそのような結果が出たのか」「仮説がどうして正しかった/間違っていたのか」を考察する。また、結果の数値だけでなく、それが何を意味するのか、どうしてそのような結果が得られたのかを説明する。
- ・自分の考えや発見を理論的に、専門用語や適切な表現を使って分かりやすく説明する。

#### 〔主体的に学習に取り組む態度〕

- ・うまくいかない時に、柔軟に考え方を変えたり、改善策を考えて実行する。また、授業で得た知識を他の状況に応用しようとする。
- ・自分の学びを振り返り、どの部分ができていたのか、どこが不足していたのかを自己評価する。また、反省を元に次に活かす努力をする。

### 【家庭学習】

#### 〔知識・技能〕

- ・授業で学んだ内容をノートや教科書を使ってしっかり振り返り、覚えるべきポイントを整理する。
- ・教科書や問題集を使って、知識の定着を図る。
- ・授業で行った実験や観察について、手順や結果を確認し、実験の技能を身につける。

#### 〔思考・判断・表現〕

- ・実験の結果を分析し、予想と異なった場合にその原因を考え直す。
- ・理科の知識や実験結果について、自分の言葉で説明できるようにする。
- ・授業で出てきた疑問点を家庭で調べ、理解を深める。新たな視点から問題を考察する。

#### 〔主体的に学習に取り組む態度〕

- ・授業で学んだ内容を深掘りしたり、自分の興味に関連するトピックを調べて学ぶ。
- ・学習内容を整理し、目標を立てて計画的に学習を進める。
- ・学んだ内容を家族や友達に説明することで、自分の理解度を確認し、学びを深める。

3. 指導計画(第2学年理科)※単元の終わりにパフォーマンス課題を行います。

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)
4	○化学変化と原子・分子 1章 物質の成り立ち	8		1	4章 大気の動きと日本の四季
	2章 物質の表し方	9	2章 植物の体のつくりとはたらき		○電流とその利用 1章 電流の性質
5	3章 さまざまな化学変化	10	3章 動物の体のつくりとはたらき  中間テスト	2	2章 電流の正体  学年末テスト
6	4章 化学変化と物質の質量  期末テスト	11	○地球の大気と天気の変化 1章 地球をとり巻く大気 のようす  期末テスト	3	3章 電流と磁界
7	○生物の体のつくりとはたらき 1章 生物の体をつくるもの	12	2章 大気中の水の変化  3章 天気の変化と大気の動き		

# 音楽科

## 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)
知識・技能	演奏・創作作品・ワークシート・定期テスト
思考・判断・表現	演奏・創作作品・ワークシート・定期テスト
主体的に学習に取り組む態度	ワークシート・グループ活動での様子・授業中の発言 振り返り(自己評価等で自分の状況を適切に捉えているか)

## 2. 学習の仕方

### 【授業中】

(1) 音楽科の目標は、以下の3つです。 【※注】 ( ) は2・3年生

- ①曲想と音楽の構造(や背景)などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、  
創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、創作の技能を身に付けるようにする。
- ②(曲にふさわしい)音楽表現を創意工夫することや、音楽を自分なりに評価しながらよさや美しさを  
味わって聴くことができるようにする。
- ③主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化  
に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かなものにして(、音楽に親しんで)いく態度を養う。

(2) 評価に関わって、がんばってほしいことは、以下の内容です。

#### 【知識・技能】

- ①知識…題材の内容を理解する。
- ②技能…創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けて、表現する。
- ③知覚と感受を結び付けて考える。

#### 【思考・判断・表現】

- ①表現(歌唱・器楽・創作)…知覚と感受の関わりを考えながら、思いや意図をもつ。
- ②鑑賞…知覚と感受の関わりを考えながら、音楽のよさや美しさを味わって聴く。

#### 【主体的に学習に取り組む態度】

- ①粘り強く取り組む  
◎学習内容に高い関心を持ち、積極的に他者と関わりながら、粘り強く取り組む。
- ②自己調整する  
◎他者へ助言したり、他者からの助言を参考にしたり、グループの演奏をより高めようとするなどして、  
グループ全体の学習を調整する。  
◎自らのよかった点や改善点などに気付き、次の学習への見通しをもつ。

### 【家庭学習】

- ①教科書に出てきた作曲家、作詞者について調べる。  
→作曲、作詞した人の思いや曲が作られた時代背景を知ることにより、曲を深く理解することができます。
- ②身の回りにある音について、聴き取ったこと(知覚)や感じ取ったこと(感受)を記録する。  
→素材の違いによる音色の違い等に気付き、音楽に対する感性を豊かにすることができます。
- ③今まで親しみのなかったジャンルの音楽を聴いてみる。  
→幅広く音楽を聴くことで、音楽の興味を広げることができます。
- ④響きのある歌い方で歌うには、どうすればいいか、自分で色々試してみる。  
→一人一人の構造が違うので、口の開け方、息の出し方、お腹の使い方など・・・  
自分に合う発声方法を見つけましょう!

### 3. 指導計画(第2学年音楽科)

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(单元名)	月	教材名(单元名)	月	教材名(单元名)
4	校歌 歌唱「花」 旋律創作	9	附中のハーモニー課題曲  鑑賞「交響曲第5番 ハ短調」	1	鑑賞 日本の伝統芸能 (文楽)
5	歌唱実技テスト  歌唱「サンタ ルチア」 (ナポリ民謡)	10	附中のハーモニー課題曲  中間テスト	2	鑑賞 日本の伝統芸能 (能)  学年末テスト
6	鑑賞「ボレロ」  期末テスト	11	歌唱実技テスト  鑑賞 日本の伝統芸能 (歌舞伎)	3	歌唱 アカペラ曲
7	附中のハーモニー課題曲	12	器楽 ギター リズム創作		

# 美術科

## 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)
知識・技能	・定期テスト・作品(実技テストを含む)・ワークシート ※見直しをもって表現する力も含まれます。
思考・判断・表現	・作品・ワークシート・定期テスト ※表現の観点として、作品を重視します。
主体的に学習に 取り組む態度	・学習への取り組み(授業の様子、作品制作等)・振り返り ※作品制作や定期テストなど学習全体への取り組み

## 2. 学習の仕方

### 【授業中】

#### 《準備・片づけ》

- ・制作時間を十分に確保するため、チャイムが鳴るまでに教室移動を行い授業準備をしよう。
- ・道具を大切に使い、次に使う人に配慮した後片付けと清掃を行おう。

#### 《アイデア・鑑賞》

- ・これまでの経験や体験を通した心の動きや学びを活かして、作品作りに取り組もう。
- ・新しいアイデアが出てこない時は、教科書や資料集、タブレットによる検索等を活用し、様々な作品を参考にしてみよう。
- ・自他の作品の美しさや面白さなど良いところを見つけられる「感じとる力」を身につけよう。
- ・多様な意見に触れることを通して、見方・感じ方を広げ、深め、自分の制作活動に活かそう。

#### 《制作》

- ・自分のアイデアをより良く表現するために、様々なやり方を考え、色、形、材料・道具の使い方など工夫し、最もイメージに合った表現方法を見つけよう。
- ・提出期限を把握し、計画的に進めよう。
- ・みんなの作品がより良いものになるよう、班で協力して取り組もう。

#### 《振り返り》

- ・具体的に振り返り、学びの足跡をしっかりと残しておこう。(わかったこと、大切だと思ったこと、改善点、他の分野や将来に結びつくこと等)
- ・習得した知識と技術を、いろいろな場面(美術以外でも)で使えるようにしよう。

### 【家庭学習】

#### 《情報を集める・アイデアを考える・写真に撮る・試す》

- ・身の回りのモノや景色をよく見てみよう。そして、そのモノや景色の色や形、美しさ、面白さなどに関心をもってみよう。
- ・自分の好きなもの、好きな創作物などをよく観察し、イメージを蓄えていこう。
- ・作品のテーマについてじっくりと考え、調べ、作品の意図に奥行きを持たせよう。
- ・より良い創作活動に向けて、様々なものや経験を通し、自らの感性を高めよう。
- ・活動の見直しを持ち、アイデアを考えておこう。

### 3. 指導計画 (第2学年美術科)

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)
4	オリエンテーション  【描く活動】 「光と陰を捉える」 ・デッサンについて	8		1	【つくる活動】 「新たな生物」 ・写真表現について
5	(2週間教育実習)	9	(4週間教育実習)  ※【つくる活動】 「銅板レリーフ」 ・金属加工について	2	
6	※【描く活動】 「思い出の風景」 ・透視図法について	10			学年末テスト
7	期末テスト	11	中間テスト	3	
		12	※【鑑賞】「美術館へ」		

※順番を変更したり、状況に応じて【メディア表現】に変更することもあります。

# 保健体育科

## 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)	
	主に評定に直接かかわるもの	主に学習の改善のために使うもの
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業でのパフォーマンス</li> <li>・定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート等の記入内容</li> </ul>
思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元レポート課題</li> <li>・定期テスト</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート等の記入状況</li> <li>・課題解決に向けた意見の内容</li> </ul>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への取組状況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート等の記入状況</li> </ul>

## 2. 学習の仕方

<p><b>【授業中】</b></p> <p>[体育分野]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の身体に向き合い、様々な運動種目に取り組もう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業への実質的参加を第一に考えましょう。</li> <li>・健康管理に注意をし、欠席、見学をしなくてもよいようにしよう。</li> </ul> </li> <li>○安全への配慮をしましょう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・指定された体操服、体育館シューズを正しく身につけよう(爪も短くしておく)。</li> <li>・準備、片付けなど場の安全を確認してから行動しよう。</li> </ul> </li> <li>○課題意識をしっかりと持ちましょう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうしたらうまくできるのか意識して取り組もう。</li> <li>・基本的なレギュレーションや技名は予習して授業に挑もう。</li> </ul> </li> <li>○いつでも、どこでも、誰とでも学ぼう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間を大切に、互いに学びあう関係を築こう。</li> </ul> </li> </ul> <p>[保健分野]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書の内容を中心に理解し、探求的に課題に取り組もう。</li> <li>○課題意識をしっかりと持ちましょう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を活用し、学んだ内容を整理しておこう。</li> </ul> </li> <li>○いつでも、どこでも、誰とでも学ぼう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間を大切に、互いに学びあう関係を築こう。</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>【家庭学習】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○健康な状態で授業に臨めるように体調を整えましょう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康を維持する行動を心がけよう。また、保健分野で学んだことを生かそう。</li> </ul> </li> <li>○スポーツ事象に関心を持ちましょう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・観ることもスポーツへの関わり方のひとつです。普段からスポーツに関心を持とう。</li> </ul> </li> <li>○人々の生活に関心を持ちましょう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な生活環境・基盤・背景に関心を持ち、暮らしとの関わりを考えてみましょう。</li> </ul> </li> </ul> <p>○定期テストでは、授業で学んだことが出題の範囲となります。</p> <p>[体育分野]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・からだで得た感覚を整理する。</li> <li>・副読本でレギュレーション(規制・規則)やからだの動きを確認する。</li> </ul> <p>[保健分野]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料や教科書の内容、領域によっては実習の手順を確認する。</li> </ul>

### 3. 指導計画(第2学年保健体育科)

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(单元名)	月	教材名(单元名)	月	教材名(单元名)
4	体づくり運動 (体力を高める運動)	9	球技 (ネット型)	1	ダンス
	陸上競技 (ハードル走)		保健分野 (健康な生活と病気の予防②)		保健分野 (傷害の防止と応急手当)
5	体育理論 (運動やスポーツの効果・学び方・安全)	10	陸上競技 (短距離・リレー)	2	武道 (柔道)
	球技 (ゴール型)		体育理論 (運動やスポーツの効果・学び方・安全)		体づくり運動 (体ほぐしの運動)
6	保健分野 (健康な生活と病気の予防②)	11	球技 (ベースボール型)	3	学年末テスト
	球技 (ネット型)				
	期末テスト				
7	水泳の心得	12	期末テスト		
			球技 (ネット型)		

## 技術・家庭科(技術分野)

### 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)
知識・技能	定期テスト・作品・実技テスト
思考・判断・表現	定期テスト・授業の様子・作品レポート・提出物
主体的に学習に取り組む態度	定期テスト・授業の様子・作品・作品レポート・提出物

### 2. 学習の仕方

#### 【授業中】

##### [知識・技能]

- ・授業で学習したことをノートやプリントに記述し、次の工程につなげる。
- ・正しい工具の使い方や作品を仕上げるができる。
- ・安全面に気をつけて、効率的でより早く丁寧に作品を仕上げるができる。

##### [思考・判断・表現]

- ・既存のさまざまな製品にある技術や工夫に気付くことができる。
- ・既存の製品の課題を見出し、より良くするためのアイデアを考える。
- ・自分のアイデアや考えを、周りの人に説明できる。
- ・作品を作る上での課題に気づき、どうすればよいか考え工夫できる。

##### [主体的に学習に取り組む態度]

- ・授業や実習に意欲的に取り組むことができる。
- ・「学習してわかったこと」「考えたこと」「疑問に思っていること」等を振り返りを記入する。
- ・自己評価をする。自分の取り組みで、良かった事や、課題等を具体的に振り返る。
- ・自分の作業を振り返り、次の作業につなげる。

#### 【家庭学習】

##### [知識・技能]

- ・教科書、ノート、プリントを用いて、新しく学習した語句や道具の使い方等を理解しましょう。

##### [思考・判断・表現]

- ・普段の生活の中でも、さまざまな製品にある技術や工夫を考えてみよう。
- ・学習した内容と身近な技術との関わりについて、考えてみよう。

##### [主体的に学習に取り組む態度]

- ・技術の発達場面でどんな技術があるか考え、興味を持つことができる。
- ・技術が生活でどのように工夫されてきたかを考えることができる。
- ・技術開発のすばらしさに気付き関心をもつ。
- ・教科書、ノート、プリント等で授業の内容を見直そう。

※ICT機器(iPadなど)を有効に活用しよう。

### 3. 指導計画【第2学年技術・家庭科(技術分野)】

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(单元名)	月	教材名(单元名)	月	教材名(单元名)
4	○生物育成の技術 ・作物の栽培 ・栽培に関わる技術	8		1	●プログラミング実習 (双方向性のあるコンテンツ)
5	●栽培実習	9	○情報の技術 ・コンピュータの仕組み ・デジタル化	2	
		10	・情報通信技術 ・情報セキュリティ ・情報モラル		学年末テスト
6	・動物の飼育 ・水産生物の栽培	11	●プログラミング実習 (計測制御)	3	
	期末テスト				
7		12			

## 技術・家庭科（家庭分野）

### 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法（評価物）
知識・技能	・ワークシート ・作品 ・実習 ・定期テスト ・実技テスト
思考・判断・表現	・ワークシート ・定期テスト ・作品 ・パフォーマンス課題
主体的に学習に 取り組む態度	・ワークシート ・振り返りシート

### 2. 学習の仕方

#### 【授業中】

〔知識・技能〕

- ・学習内容を日常生活と結びつけて考えていきましょう。
- ・技能は繰り返し練習し、定着をめざしましょう。

〔思考・判断・表現〕

- ・生活経験や科学的な根拠にもとづいて考えていきましょう。
- ・さまざまな視点をはたらかせ、「本当にこれでいいの？」と見直していきましょう。
- ・自分や家族の生活の中にある課題を見出し、その課題解決の方法や工夫を考えていきましょう。（地域・社会・地球環境にも目をむけていこう）
- ・自分の考えや意見を積極的に発信していこう。また、仲間の考えや意見を受けとめ、互いに学び合う関係を大切にしましょう。

〔主体的に取り組む態度〕

- ・振り返りシートを用いて、課題をみつけ、よりよい生活につながる改善策や工夫を考えていきましょう。

#### 【学習する環境を整えよう】

- ・授業に必要な教科書や実習に必要な材料・準備物を整える。  
調理実習：エプロン、三角巾、マスク、フキン、ビニール袋  
被服実習：裁縫セット

#### 【家庭学習】

○実践する

学習を通して学んだことを家庭で実践してみましょう。実践して気づいたこと、見つけた課題や改善点などを次の学習につなげていきましょう。

○さまざまな人々と関わる

家族や友だちなど身近な人だけでなく、地域の異なる世代の方との関わりも大切にしましょう。さまざまな人々と関わることで家庭科の学びが深まります。

○課題発見

よりよい生活をめざし、自分や家族の生活や社会の中の課題を意識的にみつける姿勢をもとめよう。ニュースや新聞などで確かな情報をつかむことも大切です。

### 3. 指導計画【第2学年技術・家庭科(家庭分野)】

1学期		2学期		3学期	
月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)	月	教材名(単元名)
4	食品の選択 (生鮮食品の選択と保存)  (加工食品の選択)	9	肉の調理  魚の調理	1	消費生活のしくみ  家庭生活における収入と支出
5	食品の安全と情報  調理の計画  安全な調理	10	野菜の調理  災害に備えた食生活	2	売買契約  学年末テスト  いろいろな購入方法  いろいろな支払い方法
6	食中毒の予防  おいしさと調理 (うま味とだし)	11	和食の文化	3	情報を活用した上手な購入
7	期末テスト  持続可能な食生活	12	地域の食文化 ・郷土料理  ・行事食		

# 英語科

## 1. 評価の観点と評価の方法

評価の観点	評価の方法(評価物)	
	主に評定(成績)に直接関わるもの	主に学習の改善のために使うもの
知識・技能	定期テスト, 単元末ミニテスト, パフォーマンステスト(スピーチ, プレゼン, 英作文など)など	テスト各種 ワークブック 授業中に出された課題 振り返り
思考・判断・表現	定期テスト, パフォーマンステスト(やり取り, スピーチ, プレゼン, 英作文など)など	
主体的に学習に取り組む態度	テスト各種, 授業中に出された課題, 振り返りなど	

## 2. 学習の仕方

<p><b>【授業中】</b></p> <p>すべての授業において, 積極的に人と関わる姿勢や, 主体的・意欲的に授業に取り組む姿勢を大切にしましょう。</p> <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の音声, 語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどの知識を身に付け, それらを実際のコミュニケーション(聞く・読む・話す・書く)で活用できるようにしましょう。</li> </ul> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や場面に応じて, 簡単な情報や自分の考えを外国語で理解・活用・表現できるようにしましょう。</li> </ul> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の気持ちや状況, 目的や場面を考えながら, コミュニケーションをとりましょう。</li> <li>・間違いを怖れずに, 外国語でコミュニケーションをとりましょう。</li> <li>・授業を毎回振り返り, 自分の学習状況を把握しましょう。次の学習の見通しを持って, 計画的に取り組みましょう。</li> </ul>
<p><b>【家庭学習】</b></p> <p><b>【知識・技能】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が使いたい英語表現を, 必要に応じて繰り返し練習し, 使えるようにしましょう。</li> <li>・教科書の音声教材を活用して音読練習を行い, 正しい発音やイントネーションを身に付けましょう。</li> </ul> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や場面, 状況を考えて, ノートなどに自分の考えを英語で書き表しましょう。</li> <li>・プレゼンテーションやスピーチなどを通して, 目的や場面に応じた英語表現を使って話す練習をしましょう。</li> </ul> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の学習状況に応じて, 自分の力を伸ばすために必要な学習に取り組みましょう。</li> <li>・外国語の習得には約2,000時間の学習が必要だという研究もあります。</li> <li>・授業では年間およそ140時間しか学習できません。本当の英語力を身に付けるには, 授業以外でどれだけ英語に触れるかが大切です!</li> </ul>

