

2020年度 臨時休校対応 年間指導計画 4学年

教科他/月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
光村	国語	「こんなところが同じだね」 「春のうた」 「本は友達」 「図書館の達人になろう」	「漢字の広場①」 「漢字の広場②」 「漢字の組み立て」 「漢字辞典の使い方」 「春の楽しみ」 「聞き取りメモのくふう」 「カンジーはかせの都道府県の旅1」 「カンジーはかせの都道府県の旅2」 「お礼の気持ちを伝えよう」 「白いぼうし」	「思いやりのデザイン」「アップとルーズで伝える」「考えと例」「一つの花」 「つなぎ言葉のはたらきを知ろう」 「短歌・俳句に親しもう(一)」	「夏の楽しみ」 「本は友達」 「事実にもとづいて書かれた本を読もう」 「要約するとき」 「新聞を作ろう」	「忘れもの」「ほくは川」 「ランドセルは海をこえて」	「忘れもの」「ほくは川」 「あなたなら、どう言う」 「パンフレットを読もう」 「いろいろな意味をもつ言葉」 「漢字の広場③」 「ランドセルは海をこえて」 「ごんぎつね」	「秋の楽しみ」 「クラスみんなで決めるには」 「漢字の広場④」 「世界にほこる和紙」「百科事典での調べ方」「伝統工芸のよさを伝えよう」	「慣用句」 「短歌・俳句に親しもう(二)」 「漢字の広場⑤」	「プラタナスの木」 「感動を言葉に」 「冬の楽しみ」	「詩の楽しみ方を見つけよう」 「自分だけの詩集を作ろう」 「熟語の意味」 「漢字の広場⑥」 「ウナギのなぞを追って」	「つながりに気をつけよう」 「もしものときにそなえよう」 「調べて話そう、生活調査隊」	「まちがえやすい漢字」 「初雪のふる日」
	社会	1『わたしたちの県』 1『わたしたちの県』「大単元の導入」 1『わたしたちの県』 「わたしたちの県のよさ」	2『健康なくらしを守る仕事』 2『健康なくらしを守る仕事』 「大単元の導入」 2『健康なくらしを守る仕事』 1『ごみのしよりと活用』 「下水のしよりと再利用」(選択)	3『自然災害から人々を守る活動』 3『自然災害から人々を守る活動』 1『自然災害から命を守る』 「地震による災害」 「津波による災害」 「火山による災害」 「雪による災害(雪害)」(選択)	3『自然災害から人々を守る活動』 3『自然災害から人々を守る活動』 1『自然災害から命を守る』 「地震による災害」 「津波による災害」 「火山による災害」 「雪による災害(雪害)」(選択)	4『くらしのなかに伝わる願い』 1『わたしたちのまちに残る古い建物』	4『くらしのなかに伝わる願い』 1『わたしたちのまちに残る古い建物』	4『くらしのなかに伝わる願い』 2『わたしたちのまちに伝わる祭り』	2『健康なくらしを守る仕事』 2『くらしをささえよう』 「わたしたちのくらしと電気」 「わたしたちのくらしとガス」(選択)	5『地いきの発でんにつくした人々』 1『原野に水を引く』 「産業をゆたかにする」 「自然を守る運動」 「村の立て直しにつくす」 「医りようにつくす」(選択)	5『地いきの発でんにつくした人々』 1『原野に水を引く』 「産業をゆたかにする」 「自然を守る運動」 「村の立て直しにつくす」 「医りようにつくす」(選択)	6『わたしたちの住んでいる県』 「大単元の導入」 6『わたしたちの住んでいる県』 1『伝統的な工業がさかんな地いき』	6『わたしたちの住んでいる県』 2『土地の特色を生かした地いき』 「伝統的な文化を守る」(選択) 6『わたしたちの住んでいる県』 3『世界とつながる地いき』
日文	算数	「学びのとびら」 1『1億より大きい数を調べよう』	1『1億より大きい数を調べよう』 2『グラフや表を使って調べよう』	3『わり算のしかたを考えよう』 4『角の大きさの表し方を調べよう』 5『小数のしくみを調べよう』	5『小数のしくみを調べよう』 「考える力をのぼそう」 「そろばん」	6『わり算の筆算を考えよう』	6『わり算の筆算を考えよう』 「倍の見方」 8『計算のやくそくを調べよう』	7『およその数の使い方や表し方を調べよう』 「算数で読みとこう」	9『四角形の特ちょうを調べよう』	10『分数をくわしく調べよう』 11『どのように変わるか調べよう』	12『広さの表し方を考えよう』	13『小数のかけ算とわり算を考えよう』 「どんな計算になるのかな？」 14『箱の形の特ちょうを調べよう』	14『箱の形の特ちょうを調べよう』 「考える力をのぼそう」 「算数で読みとこう」 「4年のふくしゅう」
	理科	1『春の生き物』 2『天気と1日の気温』 6『ヒトの体のつくりと運動』	1『春の生き物』 2『天気と1日の気温』 6『ヒトの体のつくりと運動』	6『ヒトの体のつくりと運動』 ●「地面を流れる水のゆくえ」	●「夏の生き物」③ ●「夏の夜空」 ●「自由研究」	3『電気のはたらき』	●「自由研究」 3『電気のはたらき』 4『月や星の動き』	5『とじこめた空気や水』	●「秋の生き物」 ●「みんなで使う理科室」 7『ものの温度と体積』	7『ものの温度と体積』	●「冬の夜空」 ●「冬の生き物」 8『もののあたたまり方』	8『もののあたたまり方』 9『水のすがた』	10『水のゆくえ』 ●「これまでの学習をつなげよう」 ●「生き物の1年間」
啓林	音楽	『ちいきにつたわる音楽に親しもう』	『音楽で心の輪を広げよう』	『いろいろなリズムを感じ取ろう』	『せんりつのとくちょうを感じ取ろう』	『歌声のひびきを感じ取ろう』	『せんりつと重なりを感じ取ろう』	『いろいろな音のひびきを感じ取ろう』	『いろいろな音のひびきを感じ取ろう』	『日本の音楽でつながろう』	『曲想を感じ取ろう』	巻末「歌いつごう 日本の歌」 「みんなで楽しく」	
	図工			絵の具を用いる活動 絵に表す活動 組み合わせる活動	絵に表す活動 造形遊びの活動 立体造形活動 用具を使う活動	絵に表す活動 造形遊びの活動 立体造形活動 用具を使う活動							
東書	体育		A 体づくり運動(ア 体ほぐしの運動) C 走・跳の運動(ア かけっこ・リレー) B 器械運動(ア マット運動)	A 体づくり運動(ア 体ほぐしの運動) C 走・跳の運動(ア かけっこ・リレー) B 器械運動(ア マット運動)	B 器械運動(ア マット運動) E ゲーム(イ ネット型ゲーム)	C 走・跳の運動(イ 小型ハードル走)	C 走・跳の運動(イ 小型ハードル走)	B 器械運動(イ 鉄棒運動) F 表現運動(ア 表現)	E ゲーム(ウ ベースボール型ゲーム) F 表現運動(ア 表現)	B 器械運動(ウ 跳び箱運動) A 体づくり運動(イ 多様な動きをつくる運動)	A 体づくり運動(体ほぐしの運動) C 走・跳の運動(エ 高跳び)	C 走・跳の運動(エ 高跳び) E ゲーム(ア ゴール型ゲーム)	E ゲーム(ア ゴール型ゲーム)
	保健			2『体の発育・発達』1 「変化してきたわたしの体」	2『体の発育・発達』2 「大人に近づく体」	2『体の発育・発達』3 「体の中で起こる変化」	2『体の発育・発達』4 「よりよい発育・発達のために」						
東書	道徳	1「ドッジボール」	2「ほくのへんしん」	3「なにかお手つだいできることはありますか？」 4「また来年も待ってるよ」 5「ひびが入った水そう」 6「合い言葉は『話せばわかる!』」	7「となりのせき」 8「ふろしき」 9「わたしの見つけた小さな幸せ」	10「いっしょになって、わらっちゃだめだ」	11「『もっこ』をせおって」 12「一びきのセミに『ありがとう』」 13「『ふれあいの森』で」	14「全校遠足とカワセミ」 15「『あかいセミ』」 16「うめのき村の四人兄弟」 17「日曜日のパーベキュー」	18「バルバオの木」 19「ほくらだってオーケストラ」 20「ふるさとを守った大イチョウ」 21「花さき山」	22「しょうぼうだんのおじいさん」 23「秋空にひびくファンファーレ」 24「お母さんのせいきゅう書」	25「ゆうき君の心配」 26「千春とわたし」 27「『ありがとう』の言葉」 28「目ざまし時計」	29「大きな絵はがき」 30「世界の小学生」 31「走れ江ノ電 光の中へ」 32「いつかにじをかける」	33「ボロといっしょ」 34「点字メニューにちょうせん」 35「雨のバスでいりゅう所で」 ○「けいたい電話の落としあな」(適宜)
	外国語活動		1「Hello, world!」 2「Let's play cards.」	3「I like Mondays.」	4「What time is it?」	4「What time is it?」	5「Do you have a pen?」	6「Alphabet」	6「Alphabet」	7「What do you want?」	8「This is my favorite place.」	9「This ia my day.」	