

2020年度 臨時休校対応 年間指導計画 4学年

教科他/月		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
光村	国語	「こんなところが同じだね」 「春のうた」 「本は友達」 「図書館の達人になろう」	「漢字の広場①」 「漢字の広場②」 「漢字の組み立て」 「漢字辞典の使い方」 「春の楽しみ」 「聞き取りメモのくふう」 「カンジーはかせの都道府県の旅1」 「カンジーはかせの都道府県の旅2」 「お礼の気持ちを伝えよう」 「白いぼうし」	「思いやりのデザイン」「アップとルーズで伝える」「考えと例」「一つの花」 「つなぎ言葉のはたらきを知ろう」 「短歌・俳句に親しもう(一)」	「夏の楽しみ」 「本は友達」 「事実にもとづいて書かれた本を読もう」 「要約するとき」 「新聞を作ろう」	「忘れもの」「ほくは川」 「ランドセルは海をこえて」	「忘れもの」「ほくは川」 「あなたなら、どう言う」 「パンフレットを読もう」 「いろいろな意味をもつ言葉」 「漢字の広場③」 「ランドセルは海をこえて」 「ごんぎつね」	「秋の楽しみ」 「クラスみんなで決めるには」 「漢字の広場④」 「世界にほこる和紙」「百科事典での調べ方」「伝統工芸のよさを伝えよう」	「慣用句」 「短歌・俳句に親しもう(二)」 「漢字の広場⑤」	「プラタナスの木」 「感動を言葉に」 「冬の楽しみ」	「詩の楽しみ方を見つけよう」 「自分だけの詩集を作ろう」 「熟語の意味」 「漢字の広場⑥」 「ウナギのなぞを追って」	「つながりに気をつけよう」 「もしものときにそなえよう」 「調べて話そう、生活調査隊」	「まちがえやすい漢字」 「初雪のふる日」
	社会	1『わたしたちの県』 1『わたしたちの県』 1『わたしたちの県』 1『わたしたちの県のようす』	2『健康なくらしを守る仕事』 2『健康なくらしを守る仕事』 2『健康なくらしを守る仕事』 2『ごみのしよりと活用』 2『下水のしよりと再利用』(選択)	3『自然災害から人々を守る活動』 3『自然災害から人々を守る活動』 3『自然災害から命を守る』 3『地震による災害』 3『津波による災害』 3『火山による災害』 3『雪による災害(雪害)』(選択)	3『自然災害から人々を守る活動』 3『自然災害から人々を守る活動』 3『自然災害から命を守る』 3『地震による災害』 3『津波による災害』 3『火山による災害』 3『雪による災害(雪害)』(選択)	4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』	4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』	4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』	4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』 4『くらしのなかに伝わる願い』	5『地いきの発でんにつくした人々』 5『地いきの発でんにつくした人々』 5『地いきの発でんにつくした人々』 5『地いきの発でんにつくした人々』	5『地いきの発でんにつくした人々』 5『地いきの発でんにつくした人々』 5『地いきの発でんにつくした人々』 5『地いきの発でんにつくした人々』	6『わたしたちの住んでいる県』 6『わたしたちの住んでいる県』 6『わたしたちの住んでいる県』 6『わたしたちの住んでいる県』	6『わたしたちの住んでいる県』 6『わたしたちの住んでいる県』 6『わたしたちの住んでいる県』 6『わたしたちの住んでいる県』
日文	算数	「学びのとびら」 1『1億より大きい数を調べよう』	1『1億より大きい数を調べよう』 2『グラフや表を使って調べよう』	3『わり算のしかたを考えよう』 4『角の大きさの表し方を調べよう』 5『小数のしくみを調べよう』	5『小数のしくみを調べよう』 「考える力をのぼそう」 「そろばん」	6『わり算の筆算を考えよう』	6『わり算の筆算を考えよう』 「倍の見方」 8『計算のやくそくを調べよう』	7『おおよその数の使い方や表し方を調べよう』 「算数で読みとこう」	9『四角形の特ちょうを調べよう』	10『分数をくわしく調べよう』 11『どのように変わるか調べよう』	12『広さの表し方を考えよう』	13『小数のかけ算とわり算を考えよう』 「どんな計算になるのかな？」 14『箱の形の特ちょうを調べよう』	14『箱の形の特ちょうを調べよう』 「考える力をのぼそう」 「算数で読みとこう」 「4年のふくしゅう」
	理科	1『春の生き物』 2『天気と1日の気温』 6『ヒトの体のつくりと運動』	1『春の生き物』 2『天気と1日の気温』 6『ヒトの体のつくりと運動』	6『ヒトの体のつくりと運動』 ●「地面を流れる水のゆくえ」	●「夏の生き物」③ ●「夏の夜空」 ●「自由研究」	3『電気のはたらき』	●「自由研究」 3『電気のはたらき』 4『月や星の動き』	5『とじこめた空気や水』	●「秋の生き物」 ●「みんなで使う理科室」 7『ものの温度と体積』	7『ものの温度と体積』	●「冬の夜空」 ●「冬の生き物」 8『もののあたたまり方』 9『水のすがた』	8『もののあたたまり方』 9『水のすがた』	10『水のゆくえ』 ●「これまでの学習をつなげよう」 ●「生き物の1年間」
教芸	音楽	『ちいきにつたわる音楽に親しもう』	『ちいきにつたわる音楽に親しもう』	『音楽で心の輪を広げよう』	『いろいろなリズムを感じ取ろう』	『せんりつのとくちょうを感じ取ろう』	『歌声のひびきを感じ取ろう』	『せんりつのもじりを感じ取ろう』	『いろいろな音のひびきを感じ取ろう』	『いろいろな音のひびきを感じ取ろう』	『日本の音楽でつながろう』	『曲想を感じ取ろう』	巻末「歌いつごう 日本の歌」 「みんなで楽しく」
	図工			絵の具を用いる活動 絵に表す活動 組み合わせる活動			絵に表す活動 造形遊びの活動 立体造形活動 用具を使う活動				絵に表す活動 しくみを使う活動		
東書	体育		A 体づくり運動(ア 体ほぐしの運動) C 走・跳の運動(ア かけっこ・リレー) B 器械運動(ア マット運動)	A 体づくり運動(ア 体ほぐしの運動) C 走・跳の運動(ア かけっこ・リレー) B 器械運動(ア マット運動)	B 器械運動(ア マット運動) E ゲーム(イ ネット型ゲーム)	C 走・跳の運動(イ 小型ハードル走)	C 走・跳の運動(イ 小型ハードル走)	B 器械運動(イ 鉄棒運動) F 表現運動(ア 表現)	E ゲーム(ウ ベースボール型ゲーム) F 表現運動(ア 表現)	B 器械運動(ウ 跳び箱運動) A 体づくり運動(イ 多様な動きをつくる運動)	A 体づくり運動(体ほぐしの運動) C 走・跳の運動(エ 高跳び)	C 走・跳の運動(エ 高跳び) E ゲーム(ア ゴール型ゲーム)	E ゲーム(ア ゴール型ゲーム)
	保健			2『体の発育・発達』1 「変化してきたわたしの体」	2『体の発育・発達』2 「大人に近づく体」	2『体の発育・発達』3 「体の中で起こる変化」	2『体の発育・発達』4 「よりよい発育・発達のために」	2『体の発育・発達』4 「よりよい発育・発達のために」	2『体の発育・発達』4 「よりよい発育・発達のために」	2『体の発育・発達』4 「よりよい発育・発達のために」	2『体の発育・発達』4 「よりよい発育・発達のために」	2『体の発育・発達』4 「よりよい発育・発達のために」	「はってんしりょう 安全な生活のために」
東書	外国語活動	1「Hello,world!」 2「Let's play cards.」	1「Hello,world!」 2「Let's play cards.」	3「I like Mondays.」	4「What time is it?」	4「What time is it?」	5「Do you have a pen?」	6「Alphabet」	6「Alphabet」	7「What do you want?」	8「This is my favorite place.」	9「This ia my day.」	
	道徳	1「ドッジボール」	2「ほくのへんしん」	3「なにかお手つだいできることはありますか?」 4「また来年も待ってるよ」 5「ひびが入った水そう」 6「合い言葉は『話せばわかる!』」	7「となりのせき」 8「ふろしき」 9「わたしの見つけた小さな幸せ」	10「いっしょになって、わらっちゃだめだ」	11「『もっこ』をせおって」 12「一びきのセミに『ありがとう』」 13「『ふれあいの森』で」	14「全校遠足とカワセミ」 15「『あかいセミ』」 16「うめのき村の四人兄弟」 17「日曜日のパーベキュー」	18「バルバオの木」 19「ほくらだってオーケストラ」 20「ふるさとを守った大イチョウ」 21「花さき山」	22「しょうぼうだんのおじいさん」 23「秋空にひびくファンファーレ」 24「お母さんのせいきゅう書」	25「ゆうき君の心配」 26「千春とわたし」 27「『ありがとう』の言葉」 28「目ざまし時計」	29「大きな絵はがき」 30「世界の小学生」 31「走れ江ノ電 光の中へ」 32「いつかにじをかける」	33「ボロといっしょ」 34「点字メニューにちょうせん」 35「雨のバスでいりゅう所で」 36「けいたい電話の落としあな」(適宜)